



REPUBLIQUE DU SENEGAL

Un Peuple, un but, une Foi

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE



**Projet d'Amélioration des Performances du Système
Éducatif (PAPSE)**

(P169916)

**PLAN DE MOBILISATION DES PARTIES
PRENANTES (PMPP)**

INFORMATIONS QUALITE DU DOCUMENT

Client : Ministère de l'Education Nationale (MEN)

Désignation du projet : Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif (PAPSE)

Données du document :

Titre de document : Plan de Mobilisation des Parties Prenantes

Date d'établissement : 11/11/2021

Date de mise à jour : 07/05/2024

N° de révision : Indice 3

TOME 4 : ANNEXES (suite)

LISTE DES TABLEAUX.....3

1. Annexes.....4

1.1. Annexe 1 : Comptes rendus des consultations des parties prenantes menées lors de la préparation du PMPP (suite).....4

LISTE DES TABLEAUX

Tableau 1 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l’IA Kolda.....4

Tableau 2 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour du CRFPE Kolda.....7

Tableau 3 : Compte rendu consultation avec les Syndicats de l’Enseignement : le Syndicat Unitaire Des Enseignants du Sénégal (SUDES) et le Syndicat des Enseignants Libre Du Sénégal (SELS) KOLDA 11

Tableau 4 : Compte rendu consultation avec la Direction de l’école d’application du CRFPE, l’Association des Parents d’élèves Et le Comite de Gestion Kolda 14

Tableau 5 : Compte Rendu Consultation des Parties Prenantes autour de L’IA de Sédhiou 18

Tableau 6 : Compte Rendu Consultation des Parties Prenantes autour de L’IEF de Sédhiou 19

Tableau 7 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de la direction du CRFPE De Sédhiou 21

Tableau 8 : Compte Rendu Consultation du Comité de Gestion de l’Ecole (CGE) de la Première Ecole Elémentaire de Sédhiou..... 24

Tableau 9 : Compte rendu consultation du Syndicat des Enseignants Libres du Sénégal (SELS) de Sedhiou 27

Tableau 10 : Compte rendu consultation de l’association des Parents d’élèves (APE) De Sédhiou 31

1. ANNEXES

1.1. ANNEXE 1 : COMPTES RENDUS DES CONSULTATIONS DES PARTIES PRENANTES MENEES LORS DE LA PREPARATION DU PMPP (SUITE)

Tableau 1 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de l'IA Kolda

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Nous sommes une structure de mise en œuvre du projet donc nous avons participé à la mise en œuvre du PAQEEB.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Très bonne implication dans le PAQEEB.
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> Le retard dans la mise à disposition des ressources du projet pour un démarrage à temps des activités du projet.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Non, je viens de l'apprendre.
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> C'est un projet ambitieux qui embrasse beaucoup de choses. Mais il gagnerait à être mieux circonscrit dans ses domaines d'intervention et mieux structuré pour être efficace car qui trop embrasse mal étreint.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> C'est une bonne chose ! Mais est-ce que les 14 centres nécessitent forcément une réhabilitation ? Ne faudrait-il pas trier et réhabiliter ceux qui doivent nécessairement l'être et optimiser les dépenses pour d'autres secteurs tels que l'achèvement de la construction de l'IEF de Kolda en chantier depuis longtemps à l'arrêt ?
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Nous sommes une structure de mise en œuvre donc tout ce qui est mise en œuvre et suivi.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> L'achèvement de tous les projets de construction d'abord y compris, bien entendu, celui de l'IEF de Kolda en arrêt depuis longtemps.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes	<ul style="list-style-type: none"> Nous n'en voyons pas.

Points discutés		Réponses apportées
	environnementales et sociales que vous redoutez ?	
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'absence d'un vrai diagnostic pour trouver les vrais besoins du secteur.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • L'achèvement de tous les projets de construction d'abord y compris, bien entendu, celui de l'IEF de Kolda en arrêt depuis longtemps.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de préoccupations ni de craintes.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un bon diagnostic des besoins et réhabiliter les centres qui doivent l'être telle est notre recommandation.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQUEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier, non ! mais nous recevons beaucoup de formations et de sensibilisation dans ce sens avec les ONG tels que l'USAID, Handicap sur l'inclusion, le RAP etc.
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a dans tous les départements un comité départemental de protection de l'enfant (CDPE) composite qui reçoit des plaintes y relatives et les transmet à qui de droit ; • Il y a des bureaux genre dans les IEF.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre l'accent sur la prévention ; • Renforcer les capacités des acteurs dans le domaine (la justice, les ONG, la santé, l'action sociale, l'éducation etc.).
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement de capacités en matière de prise en charge des questions de VBG et tout ce qui va avec
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQUEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est l'administration de l'établissement qui s'en charge.
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer le CDPE dans le MGP.

Points discutés		Réponses apportées
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un domaine qui nous échappe. Tout ce que nous pouvons dire est que la main-d'œuvre existe. Il faut peut-être renforcer leurs compétences pour les valoriser ; • Favoriser la main - d'œuvre locale en cas de besoin.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Ressources humaines oui, matérielles insuffisantes
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Gestion des ressources humaines ; • Comptabilité matière ; • Communication ; • Secrétariat.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Faciliter la mise à disposition à temps des ressources du projet pour permettre le démarrage rapide des activités du projet.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les parties prenantes dans la mise en œuvre ; • Utiliser les adresses email professionnelles pour les notifications d'information relatives au projet ; • Utiliser les réunions, les ateliers de partage, les vidéoconférences etc. pour consulter l, recueillir les avis.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre l'accent sur la prévention • Renforcer les capacités des acteurs dans le domaine (la justice, les ONG, la santé, l'action sociale, l'éducation etc.) • Renforcement de capacités en matière de prise en charge des questions de VBG et tout ce qui va avec
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un vrai diagnostique pour trouver les vrais besoins du secteur • Le projet gagnerait à mieux circonscrire ses domaines d'intervention et à être mieux structuré car qui trop embrasse mal étreint. • Il faudra trier et réhabiliter les CRFPE qui doivent nécessairement l'être et optimiser les dépenses pour achever les autres chantiers à l'arrêt depuis longtemps tels que la construction de l'IEF de Kolda.

Tableau 2 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour du CRFPE Kolda

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignants en initiale et en continue 12mois/12 • Mise à niveau des enseignants et des inspecteurs • Offrir des conférences aux publics • Soutenir les activités culturelles et pédagogiques (miss • Miss science, miss mathématique, olympiades en mathématique etc. • Maître d'œuvre du nouveau format de BFEM et vérification de la conformité • Etc.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Une très bonne implication
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • Le retard dans la mise à disposition des fonds pour le démarrage des activités du projet.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le « PAPSE » est une excellente initiative qui arrive comme une réponse providentielle à nos préoccupations de l'heure, il est le bienvenu.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est très encourageant comme décision.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nous sommes une structure de mise en œuvre donc être impliquée et responsabilisée dans le processus de réhabilitation des bâtiments.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Une mise en place rapide des fonds pour un démarrage à temps des activités du projet • Une mise à neuf du centre ; • Une réhabilitation de qualité qui assure une sécurité dans les locaux du centre avec des portes sécurisées ; • Réhabiliter également le parking du centre pour le

Points discutés		Réponses apportées
		stationnement des véhicules ; <ul style="list-style-type: none"> • Aménagement d'une aire de jeux, d'un terrain de sport pour les jeunes pensionnaires ; • Construction d'un mini-restaurant ; • Des chambres de passage pour les pensionnaires ; • Des blocs sanitaires séparés filles/garçons.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • La grande circulation sur l'axe routier passant devant le centre exposant les usagers des services du centre à des risques permanents d'accidents ; • Le caractère défectueux et instable du réseau électrique du centre source de perturbation de l'accès régulière à l'électricité et à la connexion internet ; • La faiblesse des grilles en fer de la clôture du centre qui n'assurent plus la sécurité dans l'accès au centre.
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de risque particulier vis-à-vis du projet.
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à neuf le centre à la grande satisfaction des usagers et des populations riveraines qui sont fières de l'implantation du centre dans la zone.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'aboutissement effectif du projet ; • Risque de rush dans la demande d'accès à l'aire de jeu (terrain de foot) par les populations riveraines (ASC et autres) après réalisation, source de difficultés de gestion, de potentiels conflits avec les communautés voisines.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Réduire les risques permanents d'accidents en posant des d'os d'âne sur le tronçon de l'axe routier passant devant le centre ; • Former le personnel en gestion environnementale et sociale (GES) • Mettre en place un système de gestion des déchets dans les centres (collecte, tri et évacuation) ; • Mettre des panneaux d'indication dans le centre pour orienter les usagers ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Créer des espaces verts le long des allées au sein du centre.
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier non !
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc. ; la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les ONG telles qu'ESCOFI, FAWE, les cellules d'alerte installées dans les lycées et collèges ;
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités des cellules d'alerte dans les établissements scolaires en matière de prévention et de prise en charge des VBG ; • Mettre en contribution les ONG intervenant dans le domaine.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités du personnel de l'administration, les enseignants et les formateurs en matière de VBG et la prise en charge des cas liés.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place un MGP composite avec une représentation des populations locales (chef de quartier), du corps enseignant du centre, les Badiène Gox, les GPF, les représentants des jeunes (ASC) etc.
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Les ouvriers ont tendance à anticiper sur le paiement : ils réclament en général le paiement avant l'exécution du contrat, cela est souvent source de problèmes.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nombre très insuffisant d'inspecteurs de l'enseignement élémentaire, secondaire et moyen secondaire ; • Besoin en personnel d'encadrement (surveillants) ; • Déficit de moyens roulants (véhicules).

Points discutés		Réponses apportées
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer le nombre très insuffisant d'inspecteurs de l'enseignement élémentaire, secondaire et moyen secondaire ; • Renforcer le nombre de personnel d'encadrement (surveillants) ; • Doter l'administration de moyens logistiques : matériels de bureau, de reprographie ; • Fournir assez de mobiliers, des réceptifs (toilettes) séparés filles et garçons ; • Doter l'administration d'au moins deux (2) véhicules : un minibus et un Pick up style 4X4 ; • Construire des d'os d'ânes sur la route aux proximités du centre ; • Mettre des panneaux d'indication dans le centre pour orienter les usagers ; • Créer des espaces verts accompagnant les allées au sein du centre ; • Installer des bornes fontaines dans les couloirs pour la consommation d'eau ; • Doter le centre de réfrigérateur pour la conservation des aliments et autres produits.
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • La mise à disposition rapide des fonds destinés au projet pour le démarrage rapide des activités et l'atteinte des objectifs du projet.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la mobilisation des acteurs autour du projet en notifiant des informations relatives au projet par le moyen d'adresse électronique (email) et par téléphone. Et consulter les acteurs en organisant des rencontres physiques, des réunions ;
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des journées d'information et de sensibilisation sur les VBG avec des supports de communication tels que les flyers ; • Vérifier la viabilité des cellules d'alerte contre le VBG ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Amener les cellules d'alerte à faire de la propagande sur le VBG dans les espaces scolaires, organiser des concours sur le sujet ; • Doter les structures en charge du VBG des moyens de déplacements pour les interventions y relatives ;
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Revoir le réseau électrique du centre instable et source de perturbation de l'accès à l'électricité et de la stabilité de la connexion internet ; • Remplacer les grilles en fer de la clôture du centre par un mur plus sécurisé.

Tableau 3 : Compte rendu consultation avec les Syndicats de l'Enseignement : le Syndicat Unitaire Des Enseignants du Sénégal (SUDES) et le Syndicat des Enseignants Libre Du Sénégal (SELS) KOLDA

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nous ne sommes pas directement impliqués dans les activités du PAQEEB.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Il n'y a pas eu de séminaire de mise à niveau sur le PAQEEB au niveau local
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • Les abris provisoires ; les effectifs pléthoriques ; les enseignants en manque de formation ; les grèves qui affectent le quantum horaire, le respect des textes régissant le statut des formateurs, la formation des bénévoles de la case des tous petits laissés en rate lors des deux(2) cohortes et pourtant ils en ont droit, le budget de l'enseignement qui n'arrive presque pas au enseignants à la base, les préoccupations du moyen secondaire non bien prises en compte, la menace de nos valeurs culturelles avec l'intronisation du genre impliquant les LGBT etc.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif – PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est une très belle initiative qui peut contribuer à amener l'efficacité et l'efficience dans le système éducatif.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des	<ul style="list-style-type: none"> • C'est une aubaine car la plupart des centres comme celui de Kolda sont

Points discutés		Réponses apportées
	quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	vétustes. Et nous apprécions l'approche participative et inclusive adoptée à l'endroit des acteurs que nous sommes.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Un partenariat sérieux gagnant-gagnant à la base pour la vulgarisation du projet et la sensibilisation dans sa mise en œuvre, le suivi et l'évaluation
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la mobilité des enseignants en dotant les formateurs de moyens roulants
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • Une menace des valeurs culturelles avec l'introduction du concept de genre qui implique les aspects LGBT
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Absence de prise en compte des préoccupations des enseignants
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • La prise en compte des préoccupations des enseignants • L'amélioration des conditions de travail des enseignants • Apaiser le climat de violence qui de plus en plus sévit dans les espaces scolaires ;
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter l'expression des besoins des enseignants
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Des cas de grossesses précoces et de mariages forcés
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • Résolution dans la discrétion par la concertation et le dialogue entre les familles des concernés
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • AEMO, Handicap, ONG Fondation Guné
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités sur le concept de genre et du processus de sa prise en charge correct • Appuyer les organismes chargés de la question en moyens roulant pour les

Points discutés		Réponses apportées
		déplacements en cas de saisine
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer et de manière continue la formation sur le concept de genre à tout le corps enseignant et à l'administration des établissements
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> • -
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les représentants des populations dans le MGP pour mieux favoriser l'adhésion des populations
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PARÉSUBA	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • La main d'œuvre qualifiée est souvent importée : les entreprises viennent d'ailleurs avec leur main d'œuvre ; • Les mesures de protection des ouvriers dans les chantiers ne sont pas respectées ; • Les rémunérations des ouvriers également ne sont pas consistantes ; • Favoriser la main d'œuvre locale en matière de menuiserie métallique, de maçonnerie, de carrelage etc.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PARÉSUBA ?	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de personnel permanent
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Manque de siège • Manque de matériels de bureau • Manque de moyens roulants
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Les abris provisoires ; les effectifs pléthoriques ; les enseignants en manque de formation ; les grèves qui affectent le quantum horaire, le respect des textes régissant le statut des formateurs, la formation des bénévoles de la case des tous petits laissés en rate lors des deux(2) cohortes et pourtant ils en ont droit, le budget de l'enseignement qui n'arrive presque pas au enseignants à la base, les préoccupations du moyen secondaire non bien prises en compte, la menace de nos valeurs culturelles avec l'intronisation du genre impliquant les LGBT etc.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Une implication effective des syndicats dans la mise en œuvre, le suivi et l'évaluation des activités du projet • Favoriser la mobilisation des acteurs autour du projet en

Points discutés		Réponses apportées
		notifiant des informations relatives au projet par le moyen d'adresse électronique (email) et par courrier. Et consulter les acteurs en organisant des réunions de partage ;
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer les capacités sur le concept de genre et du processus de sa prise en charge correct ; • Appuyer les organismes chargés de la question en moyens roulants pour leurs déplacements en cas de saisine
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Éducation (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Optimiser les dépenses en réhabilitant ceux qui doivent l'être • Adapter les réhabilitations aux besoins de la modernité et du personnel ;

Tableau 4 : Compte rendu consultation avec la Direction de l'école d'application du CRFPE, l'Association des Parents d'élèves Et le Comité de Gestion Kolda

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEED) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle d'encadrement et d'accompagnement
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne implication dans la mise en œuvre mais pas dans la conception
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEED	<ul style="list-style-type: none"> • Déficit d'appui en matériel didactiques : livres de lecture, de mathématiques, équerre, rapporteurs etc.
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Important projet très attendu car il pose le doigt sur les vrais problèmes
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Éducation (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Il permet de disposer d'un cadre de formation approprié, saint et sécurisé propre à l'apprentissage ; •
	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'implication effective de la direction de l'école d'application dans la mise en œuvre ; • Responsabilité dans le suivi et l'évaluation des travaux ;
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • La réhabilitation des toilettes : des blocs de toilette séparés filles/garçons • Une salle informatique

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> • Une salle de gymnastique • Fourniture suffisante en tables-bancs • Meubliers de bureau • Des bornes fontaine
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez	<ul style="list-style-type: none"> • La gestion des ordures • L'insécurité de la dalle : dalle fissurée et qui suinte pendant les pluies • L'entretien de l'établissement (hygiène, propreté etc.)
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'abandon du projet par le gouvernement
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • La réalisation des activités prévues
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pas vraiment !
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer tous les acteurs dans la préparation et la mise en œuvre des activités du projet
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> • Conflits au foyer, divorce, excision etc.
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogue entre familles concernées
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • La Boutique de droit
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibiliser davantage, recourir à la justice et sanctionner durement pour dissuader
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Formation en sensibilisation et lutte contre les VBG • Veiller aux ports vestimentaires des filles généralement impudiques et provocateurs ; • Réinsérer à nouveau dans le programme l'éducation civique
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !

Points discutés		Réponses apportées
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	• -
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	• -
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	• Le moment venu, impliquer dans le MGP le comité des sages et le comité de vigilance en activité
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Les manœuvres sont de Kolda mais les techniciens sont souvent importés ; • Favoriser l'expertise local dans la réalisation des travaux relatifs au projet
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel administratif insuffisant ; • Manque de matériels de reprographie • Manque de matériels informatiques
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Matériels informatiques • Une salle de gymnastique équipée • Un système de climatisation (il fait très chaud à Kolda) • Un comptable matière, un secrétaire et un réseaugraphie ; • Formation en gestion administrative
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	• Appui en matériel didactiques : livres de lecture, de mathématiques, équerre, rapporteurs etc.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	• Favoriser la mobilisation des acteurs autour du projet en notifiant des informations relatives au projet par le moyen d'adresse électronique (email) et par téléphone. Et consulter les acteurs en organisant des ateliers de partage ;
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Formation en sensibilisation et lutte contre les VBG • Veiller aux ports vestimentaires des filles généralement impudiques et provocateurs ; • Réinsérer à nouveau dans le programme l'éducation civique
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	• Une réhabilitation avec toutes mesures de sécurité idoines adaptées aux exigences de la modernité



Consultation de l'inspecteur d'academie (IA) de Kolda



Consultation de l'inspecteur de l'enseignement et de la formation (IEF) de Kolda



Consultation du Directeur du CRFPE de Kolda



Consultation des mouvements syndicaux de Kolda : SELS à droite et SUDES à gauche



Consultation du Directeur de l'école d'application du CRFPE, le Président de des APE et la Présidente des Comités de gestion (CGE)

Tableau 5 : Compte Rendu Consultation des Parties Prenantes autour de L'IA de Sédhiou

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEED)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> Rôle de mise en œuvre du PAQEED
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> Satisfaisante, nous recevons des cohortes
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEED	<ul style="list-style-type: none"> Le retard dans la levée des fonds pour le démarrage des activités du projet
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> Nous sommes en phase avec les objectifs du « PAPSE » et nous l'accueillons les bras ouverts
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Quant à nous il faut plutôt parler de construction au lieu de réhabilitation car nous n'avons pas de CRFPE à proprement parler. Nous sommes hébergés au sein du Lycée Balla moussa DAFE de la commune.
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> Construire un CRFPE digne de ce nom Fournir les outils pour un partenariat Bien structurer le partenariat Accès à la connexion pour le télétravail Les mesures d'accompagnement en outils informatiques L'accès à l'électricité Une discrimination positive en faveur de Sédhiou La modernisation des daara Organiser un atelier de lancement du projet
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> Mettre l'accent sur la mise en place à temps des moyens de mise en œuvre du projet
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les adresses email professionnelles pour les notifications d'information relatives au projet ; Organiser un atelier pour les consultations ou un questionnaire à renseigner
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none">
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> Construire un CRFPE en bonne et due forme adapter aux exigences d sa vocation

Tableau 6 : Compte Rendu Consultation des Parties Prenantes autour de L'IEF de Sédhiou

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEED)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> Rôle de mise en œuvre surtout sur les aspects qualité
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> Effective et positive
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEED	<ul style="list-style-type: none"> La flexibilité dans les contrats de performance : le cadre est un peu rigide, il ne permet pas au IEF d'avoir des marges de manœuvre pour prendre en compte leur spécificité ; Renforcer le personnel des comités de gestion et leurs capacités en gestion et contrôle ;
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> Un projet qui va apporter un plus au système
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Prendre en compte la réhabilitation des salles de classes dans les écoles primaires surtout ;
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> La formation des enseignants
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEED ?	<ul style="list-style-type: none"> Le renforcement des moyens financiers, du budget de fonctionnement des IEF relatif à la formation Aider les IEF en moyens roulants (véhicule) Prioriser les IEF qui sont dans un état de dégradation avancée ou qui sont à l'étroit comme notre IEF de Sédhiou
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> Une éventuelle situation d'instabilité politico-sociale, de perturbation qui bloque le processus de financement
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> L'insuffisance des fonds pour la mise en œuvre des activités prévues
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> La flexibilité dans les contrats de performance : le cadre est un peu

Points discutés		Réponses apportées
		rigide, il ne permet pas au IEF d'avoir des marges de manœuvre pour prendre en compte leur spécificité ; <ul style="list-style-type: none"> Renforcer le personnel des comités de gestion et leurs capacités en gestion et contrôle ;
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Un retard dans la levée des fonds pour le démarrage des activités du projet ;
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> La flexibilité dans les contrats de performance : le cadre est un peu rigide, il ne permet pas au IEF d'avoir des marges de manœuvre pour prendre en compte leur spécificité ; Renforcer le personnel des comités de gestion et leurs capacités en gestion et contrôle ;
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQUEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Identifier non mais des cas appris
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> Intervention de l'AEMO, de l'action sociale, de l'AJS qui sont tous des membres du comité départemental de protection de l'enfant (CDPE) dirigé par le Préfet
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> L'AEMO, Action sociale, de l'Association des Juristes du Sénégal (AJS), les cellules genre dans les établissements etc. qui sont tous des membres du CDPE
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> La formation des acteurs, la sensibilisation des populations mais aussi des sanctions sévères à l'endroit des auteurs
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Formation sur le genre
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQUEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Un tout petit peu dans le cadre du PAQUEEB
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> Un point plutôt faible : le retard dans sa mise en place
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> Saisine des structures en charge de la question
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Mettre en place le MGP le plus tôt que possible au démarrage du projet
Situation de la gestion de la main-	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-	<ul style="list-style-type: none"> Difficile de se prononcer sur cette question

Points discutés		Réponses apportées
d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> La sous-traitance est souvent source de problèmes dans ce domaine
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Oui mais pas suffisamment !
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> Formation en management, en gestion matérielle et financière, en gestion des ressources humaines et en NTIC
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> La flexibilité dans les contrats de performance : le cadre est un peu rigide, il ne permet pas au IEF d'avoir des marges de manœuvre pour prendre en compte leur spécificité ; Renforcer le personnel des comités de gestion et leurs capacités en gestion et contrôle ; Un retard dans la levée des fonds pour le démarrage des activités du projet ;
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser les adresses email professionnelles pour les notifications d'information relatives au projet ; Organiser des rencontres physiques, présentielle (réunion, atelier etc.) pour les consultations
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> La formation des acteurs, la sensibilisation des populations mais aussi des sanctions sévères à l'endroit des fauteurs
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> Prioriser la réhabilitation des IEF qui sont dans un état de dégradation avancée ou qui sont à l'étroit comme l'IEF de Sédhiou Veiller à une réhabilitation de qualité

Tableau 7 : Compte rendu consultation des Parties Prenantes autour de la direction du CRFPE De Sédhiou

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB)	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Aucun rôle en réalité car le PAQEEB intéressait beaucoup plus les IA, les IEF et les établissements scolaires que les CRFPE
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Presque négative

Points discutés		Réponses apportées
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • Etendre son champ d'intervention aux autres tels qu'aux CRFPE
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est un projet pertinent parce qu'il apporte des intrants de qualité avec la réhabilitation
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Pour Sédhiou nous nous demanderons seulement si on peut réhabiliter ce qui n'existe pas ? Le CRFPE n'existe que de nom, nous sommes hébergés par le lycée Balla Moussa DAFE abrité dans quelques six salles de classe pour servir de CRFPE.
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Nous voulons être impliqués du début à la fin du projet, de sa conception à son évaluation en passant par sa mise en œuvre et par le suivi.
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Construire, le plus rapidement que possible, le CRFPE de Sédhiou aux normes sur le site prévu à cet effet ; • Au cas où la construction effective et aux normes du CRFPE de Sédhiou ne serait pas encore à l'ordre du jour, construire provisoirement dans le cadre du « PAPSE » un bloc administratif pour notre actuel CRFPE situé dans le site du Lycée.
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • La cohabitation au sein du Lycée n'est pas toujours au beau fixe : risque de conflits entre le CRFPE et le Lycée ? Nous ne sommes pas sur notre propre site et des velléités peuvent s'éveiller du jour au lendemain
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Risque de ne pas aller vers la construction, une fois pour toute, du CRFPE de Sédhiou dans le cadre du « PAPSE ».
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • Construire en bonne et due forme et dans les normes le CRFPE de Sédhiou et l'équiper de tout ce dont il doit avoir besoin en tant que centre de formation.
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est toujours le même risque : le « PAPSE » de rester dans la réhabilitation uniquement ne pas aller vers la construction tout bonnement du CRFPE de Sédhiou
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> • Construire d'abord le CRFPE de Sédhiou dans le cadre de ce projet ;
La situation du genre dans la	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel	<ul style="list-style-type: none"> • Non, jamais !

Points discutés		Réponses apportées
zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	•
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> • Il y a d'abord le chef de l'établissement, ensuite l'IEF et l'IA qui interviennent et pour les cas de mariage précoce par exemple, la boutique de droits.
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG) ?	<ul style="list-style-type: none"> • Informer et sensibiliser sur les VBG ; • Renforcer les capacités du personnel administratif des établissements scolaire sur le genre ainsi que tous les intervenants dans des programmes de formation scolaire ; • Intégrer le « genre » dans le programme de formation des CRFPE.
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> • Tout ce qui est nécessaire pour une bonne prise en charge des questions liées au genre
	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	•
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	•
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Tel que présenté, il faudra impliquer les populations locales à travers le chef de quartier par exemple.
	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Avec le chômage qui bat son plein à Sédhiou nous pouvons dire qu'il y a une main-d'œuvre potentielle disponible ; • Les entreprises de construction viennent souvent avec leur personnel qualifié comme dans le cas de la pose des pavées, le creusement de canalisations et les pose de lampadaires ; • Il faut favoriser l'expertise locale, s'il y en a, pour la valoriser ; • Il faut également favoriser la main-d'œuvre locale non qualifiée pour lutter un peu contre le chômage.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Absence de formateurs permanents pour assurer les formations donc manque de ressources humaines ; • Manque criarde d'équipements tels que les outils informatiques. Nous avons d'ailleurs un module sur les NTIC mais il tarde à démarrer faute

Points discutés		Réponses apportées
		<p>de dispositif idoine, d'équipement nécessaire ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Besoin de renforcement en matériels de reprographie, de vidéoprojecteurs, de rétroprojecteurs, un meubliers scolaire adapté à la cible, aux enseignants.
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Des formateurs permanents pour assurer les formations donc manque de ressources humaines ; • Des équipements tels que les outils informatiques ; • Des matériels de reprographie, de vidéoprojecteurs, de rétroprojecteurs, un meubliers scolaire adapté à la cible, aux enseignants ; • Renforcer les capacités du personnel sur les questions de management de la qualité ; • Renforcer le budget de fonctionnement du centre ; • Etc.
Suggestions recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Etendre son champ d'intervention aux autres tels qu'aux CRFPE.
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser les adresses email professionnelles pour les notifications d'information relatives au projet ; • Organiser des rencontres physiques, présenteielle (réunion, atelier etc.) pour les consultations.
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Informer et sensibiliser sur les VBG ; • Renforcer les capacités du personnel administratif des établissements scolaire sur le genre ainsi que tous les intervenants dans des programmes de formation scolaire ; • Intégrer le « genre » dans le programme de formation des CRFPE.
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Construire un CRFPE de Sédhiou en bonne et due forme et aux normes avec des équipements modernes adaptés à l'enseignement et à la formation modernes.

Tableau 8 : Compte Rendu Consultation du Comité de Gestion de l'Ecole (CGE) de la Première Ecole Elémentaire de Sédhiou

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • La formation et la documentation des comités de gestion

Points discutés		Réponses apportées
qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB)	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Positive
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> Le nombre pléthorique d'élèves dans les classes pose encore problème
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif – PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> Un bon projet car l'école doit d'abord et avant tout être accueillante et ce projet va favoriser cela
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Prioriser la construction du CRFPE de Sédhiou, il n'existe presque pas
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Être impliqué dans la mise en œuvre Participer au processus de formation et de renforcement de capacités des acteurs
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> La remise des allocations des élèves aux établissements : cela maintenant plus de deux ans que cette allocation est suspendue pour des raisons que nous ignorons or celle-ci est nécessaire pour la gestion, le fonctionnement des établissements
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> La cotisation des parents d'élèves qui n'arrivent pas, source de blocage du fonctionnement correct des établissements
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Aucun
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> Être impliqué dans la mise en œuvre du PAPSE : Participer au processus de formation et de renforcement de capacités des acteurs ; Le projet de faciliter la remise des allocations des élèves aux établissements pour le fonctionnement des établissements Aider à l'arrivée régulière des cotisations des parents d'élèves

Points discutés		Réponses apportées
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Aucune
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> - Voir mes attentes vis-à-vis du projet, c'est pareil
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Du côté des enfants oui mais il s'agit précisément de grossesse précoce contracté par une élève avec un garçon qui n'est pas élève dans l'établissement et qui n'est pas enseignant non plus
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> La direction se saisie de l'affaire et rencontre les parents de l'élève pour savoir ce qui se passe et définir la conduite à tenir
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> Nous avons des comités d'alerte et de veille sur ces questions dans les établissements qui fonctionnent et dresse des rapports réguliers à l'IEF Nous avons également les comités de gestion, l'association des parents d'élèves et la direction de l'établissement qui interviennent
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Mettre l'accent sur l'information et la sensibilisation des élèves et des parents des élèves ; Renforcer les capacités des responsables des établissements sur la question y compris les comités d'alerte et de veille Appuyer le personnel dédié en moyens roulants pour les déplacements concernant les cas de VBG et autres phénomènes liés
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> La formation des responsables d'établissement sur le genre en général et les VBG en particulier Appui matériel et financier pour organiser des campagnes d'information et de sensibilisation sur le phénomène Appuyer les comités d'alerte et de veille en moyens roulants pour leur déplacement
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Non

Points discutés		Réponses apportées
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	•
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	•
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Impliquer les représentants des structures en charge des VBG dans la composition du MGP
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Une constante : la main d'œuvre, surtout qualifiée, est souvent importée, les entreprises viennent avec leur personnel qualifié • Il faut utiliser autant que possible, la main-d'œuvre locale, cela permet de lutter contre le chômage ;
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • En déficit de ressources matérielles
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcement des capacités des membres des CGE en gestion dans le domaine scolaire
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Lutter contre le nombre pléthorique d'élèves dans les classes qui pose encore problème
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Créer et utiliser un groupe WhatsApp pour notifier des informations et utiliser le téléphone pour consulter
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre l'accent sur l'information et la sensibilisation des élèves et des parents des élèves ; • Renforcer les capacités des responsables des établissements sur la question y compris les comités d'alerte et de veille • Appuyer le personnel dédié en moyens roulants pour les déplacements concernant les cas de VBG et autres phénomènes liés
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Prioriser la construction aux normes du CRFPE de Sédhiou, il n'existe presque et le rendre accueillant

Tableau 9 : Compte rendu consultation du Syndicat des Enseignants Libres du Sénégal (SELS) de Sedhiou

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Impliqué dans les activités liées à l'accès à l'éducation, au maintien de l'équité, sur la transparence et la gestion des ressources.
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Assez bien car les prérogatives du PAQEEB sont restées au niveau central, national
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • Donner plus de prérogatives aux structures déconcentrées à la base, ne pas les réduire à n'exécuter que des commandes venant d'en haut
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif - PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne initiative avec dénomination assez originale « PAPSE ». C'est une bonne initiative
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les normes de réhabilitation et/ou de construction • Il faut les réhabiliter mais surtout les doter de moyens humains (personnel) • Bien définir les différentes responsabilités des différents acteurs et intervenants ; • Mettre l'accent sur la formation continue ; • Favoriser des rencontres de recyclage
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Être impliqué et prendre part aux prises de décision sur le projet ; • Jouer un rôle de contrôle, de suivi de la mise en œuvre ;
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement des syndicats en matériels de bureau • Le renforcement de capacités en techniques de négociation
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • On n'en voit pas !
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'absence de l'implication des acteurs dans la conception et la

Points discutés		Réponses apportées
		mise en œuvre du projet
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> Être impliqué et prendre part aux prises de décision sur le projet ; Jouer un rôle de contrôle, de suivi de la mise en œuvre ; L'équipement des syndicats en matériels de bureau Le renforcement de capacités en techniques de négociation
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> L'absence de l'implication des acteurs dans la conception et la mise en œuvre du projet
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> Nos recommandations se sont pratiquement nos attentes exprimées ci-dessus
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.) :	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Oui,
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> C'est une prise en charge par la cellule d'alerte et de prévention composé du corps professoral et piloté par le bureau genre
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc.) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> Il y a la cellule d'alerte et de prévention, la direction des établissements et les ONG de la place
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Favoriser l'enseignement et la formation aux droits humains dans les établissements scolaires et de formation
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Nos attentes exprimées sont nos besoins
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP) :	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Non !
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none">
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none">

Points discutés		Réponses apportées
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne initiative qu'il faut encourager en l'élargissant aux différents acteurs
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE :	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • J'ignore les normes en matière d'emploi de la main-d'œuvre mais d'expérience les entreprises se plaignent de l'absence de la main-d'œuvre à Sédhiou.
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles) :	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • C'est oui pour les ressources humaines mais pas vraiment pour les matérielles
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> • L'équipement des syndicats en matériels de bureau • Le renforcement de capacités en techniques de négociation
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • La déconcentration des prérogatives dans la mise en œuvre du projet du centre, niveau national à la base
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser le mail et le téléphone pour notifier des informations et créer un groupe WhatsApp pour les consultations ou même la faire au téléphone, pourquoi pas
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'enseignement et la formation aux droits humains dans les établissements scolaires et de formation
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les normes de réhabilitation et/ou de construction • Il faut les réhabiliter mais surtout les doter de moyens humains (personnel) • Bien définir les différentes responsabilités des différents acteurs et intervenants ; • Mettre l'accent sur la formation continue ; • Favoriser des rencontres de recyclage

Tableau 10 : Compte rendu consultation de l'association des Parents d'élèves (APE) De Sédhiou

Points discutés		Réponses apportées
Perception sur les résultats du projet d'amélioration de la qualité et de l'équité dans l'éducation de base (PAQEEB) :	Quel rôle votre structure a-t-elle joué dans le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Rôle d'observateur et de conseiller
	Quelle appréciation faites-vous de votre implication dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Très bien impliqué
	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB	<ul style="list-style-type: none"> • Tout va bien
Connaissance et perception du nouveau Projet d'Amélioration des Performances du Système Educatif – PAPSE :	Avez-vous attendu parler du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> • Non !
	Qu'en pensez-vous ?	<ul style="list-style-type: none"> • Très heureux de l'apprendre, le projet va améliorer les conditions d'études au grand bonheur des apprenants et des enseignants.
	Que pensez-vous de la réhabilitation et l'équipement des quatorze (14) Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE) du Sénégal prévus dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Une bonne décision à saluer
Rôles et mission de l'acteur dans le cadre du projet :	Quelles seraient vos prérogatives dans le cadre de la mise en œuvre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> • Être totalement impliqué dans la mise en œuvre des activités du projet ; • Jouer le rôle d'observateur et de conseiller
	Que souhaitez-vous que le projet prenne en compte dans la préparation et la mise en œuvre de ce projet et tenant compte de vos expériences du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> • Le renforcement des salles de classe pour la petite enfance dans l'élémentaire
Enjeux et risques du projet PAPSE	Les principales problématiques/contraintes environnementales et sociales que vous redoutez ?	<ul style="list-style-type: none"> • Je n'en vois pas !
	Quels types de risques redoutez-vous dans le cadre du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> •
	Quelles sont vos attentes par rapport à ce projet	<ul style="list-style-type: none"> • Être totalement impliqué dans la mise en œuvre des activités du projet ;

Points discutés		Réponses apportées
		<ul style="list-style-type: none"> Jouer le rôle d'observateur et de conseiller Le renforcement des salles de classe pour la petite enfance dans l'élémentaire
	Avez-vous des préoccupations ou des craintes vis-à-vis du projet ?	<ul style="list-style-type: none"> Non !
	Quelles recommandations faites-vous pour favoriser une bonne conduite des activités de gestion environnementale et sociale ?	<ul style="list-style-type: none"> Intégrer la dimension environnement et ses exigences dans la réhabilitation
La situation du genre dans la zone dans la zone d'intervention du projet : (Violences basées sur le genre, exploitation et abus sexuels, harcèlement sexuel, etc.)	Avez-vous identifié des cas de violences basées sur le genre tel que des viols, l'abus sur les enfants dans le cadre des projets comme le PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Oui, il y en a des cas de grossesse précoce et de mariage forcé
	Si oui de quel type de prise en charge ces cas ont bénéficié ?	<ul style="list-style-type: none"> C'est l'AEMO qui fait le nécessaire
	Existe-t-il des instances de saisine et de règlement des cas de VBG dans votre organisation (Inspection d'académie, etc) (la nature des plaintes et les procédures de règlement) ? Lesquelles ?	<ul style="list-style-type: none"> L'AEMO, il y a également un comité de dénonciation qui est mis en place dont la présidence est assurée par la vice-présidente du conseil départemental
	Quels sont vos recommandations en termes d'amélioration du dispositif de saisine et de prise en charge des cas de VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Appliquer des sanctions lourdes et très sévères sur les auteurs de ces actes ; Aller jusqu'à 15 ans de prison ferme !
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de prise en charge du genre et des VBG ?	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer les capacités sur la notion de genre Renforcer l'information et la sensibilisation sur le phénomène ; Un appui logistique, moyen roulant pour les interventions
Mécanisme de gestion des plaintes (MGP)	Connaissez-vous le MGP développé dans le cadre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Oui
	Si Oui, quels sont ses points forts et ses points faibles ?	<ul style="list-style-type: none"> Un point faible : absence de suivi

Points discutés		Réponses apportées
	Si Non, comment les plaintes sont prises en charge dans le cadre de votre institution ?	<ul style="list-style-type: none"> Par l'administration et le comité de dénonciation
	Quelles sont les améliorations à apporter au MGP dans le cadre du PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Mettre l'accent sur le suivi des activités du MGP
Situation de la gestion de la main-d'œuvre dans la zone d'intervention du PAPSE	Quelle est la situation de l'utilisation de la main-d'œuvre aux niveaux de PAPSE (sécurité et santé des travailleurs ; l'équité, la non-discrimination et l'égalité des chances des travailleurs ; la protection des catégories vulnérables de travailleurs telles que les femmes, les handicapés, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> Pas de connaissance là-dessus
Besoins en renforcement de capacité (Point sur les ressources disponibles)	Avez-vous les ressources humaines et matérielles nécessaires pour accompagner ce PAPSE ?	<ul style="list-style-type: none"> Ressources matérielles en déficit
	Quels sont vos besoins de renforcement de capacités en matière de gestion sociale pour une meilleure participation et sur quels aspects spécifiquement ?	<ul style="list-style-type: none"> Renforcement des capacités en matière de management Appui en moyen roulant pour les déplacements
Suggestions et recommandations	Qu'est-ce qu'il y a lieu d'améliorer et/ou de corriger dans la mise en œuvre du PAQEEB ?	<ul style="list-style-type: none"> Tout va bien
	Sur le plan de la mobilisation et de la participation des acteurs autour du projet ;	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser le téléphone pour notifier des informations et le téléphone pour consulter
	Sur le plan de la lutte contre les VBG ;	<ul style="list-style-type: none">
	Sur le plan de la durabilité des infrastructures les Centres Régionaux de Formation des Personnels de l'Education (CRFPE)	<ul style="list-style-type: none"> Une réhabilitation qui respecte les normes environnementales et sociales



Consultation de l'inspecteur d'académie (IA) de Sédhiou



Consultation de l'inspecteur de l'enseignement et de la formation (IEF) de Sédhiou



Consultation du Secrétaire général du SELS section de Sédhiou



Consultation du Directeur du CRFPE de Sédhiou et du Directeur des études au niveau du centre



Consultation du Président des Comités de Gestion (CGE) de Sédhiou